 **Zasady funkcjonowania klas integracyjnych**

 w Szkole Podstawowej nr 6 w Mińsku Mazowieckim

**§ 1**

1. W szkole tworzone są oddziały integracyjne.
2. Klasy integracyjne są cząstką nowoczesnej, twórczej i przyjaznej szkoły jako miejsca nauki, tolerancji, wrażliwości, otwartości i akceptacji.
3. Stwarzają optymalne warunki do wspólnego rozwoju dzieci zdolnych, przeciętnych, zaniedbanych wychowawczo czy mających deficyty rozwojowe.
4. Nadrzędnym celem edukacji integracyjnej jest zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju i przygotowanie do życia w społeczeństwie.
5. Realizacja programu kształcenia integracyjnego ma za zadanie zapewnić pełny rozwój ucznia, przygotować go do realizacji zadań życia codziennego, podejmowania ról społecznych w środowisku lokalnym oraz dążyć do usprawniania zaburzonych funkcji psychofizycznych, kompensować i korygować odchylenia, a także eliminować (w miarę możliwości) przyczyny lub przejawy zaburzeń.

**§ 2**

1. Zgodnie z obowiązującymi przepisami do klasy integracyjnej uczęszcza od 3 do 5 uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o niepełnosprawności ze wskazaniem nauki w klasie integracyjnej.
2. Pozostałą część klasy integracyjnej tworzą uczniowie nie wymagający dodatkowej pracy terapeutycznej.
3. W klasie integracyjnej pracuje równocześnie dwóch nauczycieli – nauczyciel prowadzący i nauczyciel wspomagający.
4. Nauczyciel prowadzący jest głównym organizatorem procesu dydaktyczno– wychowawczego.
5. Obaj nauczyciele zobowiązani są do wspólnego, systematycznego planowania działań, przystosowania programu nauczania, metod i formy pracy do możliwości intelektualnych dzieci. Są w równym stopniu odpowiedzialni za przebieg tego procesu.
6. W edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele w trakcie trwania zajęć edukacyjnych mogą wymieniać się rolami.
7. Główne zasady współpracy nauczycieli pracujących w klasie integracyjnej oparte są na:

partnerstwie, wzajemnym szacunku i zaufaniu, życzliwej pomocy, sprawnej komunikacji.

**§ 3**

Do zadań nauczyciela przedmiotu w klasie integracyjnej należy:

1. Zapoznanie się z pełną dokumentacją ucznia (opinie, orzeczenia, zalecenia, uwagi rodziców, diagnoza nauczyciela wspomagającego).
2. Dokonanie wyboru programu nauczania oraz podręcznika po konsultacji z nauczycielem wspomagającym, ustalenie zakresu treści obowiązkowych dla dzieci niepełnosprawnych.
3. Przekazanie nauczycielowi wspomagającemu rozkładu nauczania na dany rok szkolny.
4. Współpraca z nauczycielem wspomagającym w zakresie:
5. konstruowania indywidualnych programów dla poszczególnych uczniów ze

 specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

1. ustalania kryteriów oceniania pracy uczniów niepełnosprawnych z uwzględnieniem najbardziej znaczących dla każdego ucznia form aktywności jej podlegających.
2. ustalania podstawowych metod np. praca w grupach, metoda projektów, metody aktywizujące, ekspresyjne itp., form pracy oraz pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć lekcyjnych,
3. opracowywania przebiegu wybranych lekcji tak, aby stworzyć szansę prezentacji umiejętności uczniom niepełnosprawnym.
4. Sprawdzanie i ocenianie pracy każdego ucznia w oparciu o WZO  oraz indywidualne kryteria dla uczniów niepełnosprawnych.
5. Realizowanie programów nauczania przyjętych dla danej klasy integracyjnej i modyfikowanie ich po konsultacji z nauczycielem wspomagającym.
6. Przygotowywanie sprawdzianów i innych form sprawdzania poziomu wiadomości uczniów.

**§ 4**

Do zadań nauczyciela wspomagającego w klasie integracyjnej należy:

1. Zapoznanie się z pełną dokumentacją (opinie, orzeczenia, zalecenia, spostrzeżenia rodziców).
2. Przeprowadzenie diagnozy i obserwacja uczniów.
3. Konsultowanie i opiniowanie programów nauczania wybranych przez nauczycieli uczących w klasie integracyjnej oraz kryteriów oceniania uczniów niepełnosprawnych.
4. Opracowanie indywidualnych planów nauczania, ustalenie wspólnie z nauczycielem wiodącym zakresu treści i umiejętności koniecznych do opanowania.
5. Wspieranie nauczyciela przedmiotu w całym procesie dydaktyczno- wychowawczym na lekcjach, szczególnie w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. Opracowywanie strategii zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących, ekspresyjnych (drama, ruch, muzyka).
7. Dostosowanie zadań domowych do planu zajęć i możliwości ucznia.
8. Omówienie problemów dydaktycznych i wychowawczych powstałych podczas zajęć i wypracowanie sposobów ich rozwiązania.
9. Udzielanie stałej pomocy uczniom niepełnosprawnym w procesie lekcyjnym tak, aby nie zaniżać wymagań i kryteriów oceniania.
10. Aktywizowanie i kontrolowanie pracy ucznia niepełnosprawnego. Nauczyciel wspomagający pracuje z każdym dzieckiem niepełnosprawnym indywidualnie lub z grupą, jeśli taka forma wynika z toku lekcji; pracuje tak, by nie zakłócać jej przebiegu.
11. Uzupełnienie przebiegu zajęć o realizację celów terapeutycznych. Włączanie uczniów zdrowych w opiekę i pomoc uczniom niepełnosprawnym.
12. Gromadzenie wykonanych podczas lekcji prac uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w celu pomocy rodzicom w zinterpretowaniu postępów w nauce i ogólnym rozwoju ich dzieci

**§ 5**

Podejmowane zadania integracyjne i wychowawcze mają na celu:

1. budowanie i wspieranie integracji pomiędzy dziećmi w klasie, a także w całej szkole w celu uniknięcia tzw. integracji pozornej, poprzez wspólne spędzanie wszystkich przerw, zajęć pozalekcyjnych i imprez klasowych i szkolnych,
2. doskonalenie współpracy nauczyciela wiodącego i wspierającego poprzez dzielenie się odpowiedzialnością za podejmowane kroki wychowawcze, budowanie autorytetu współpracującego nauczyciela, wspólne rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych, tworzenie klimatu życzliwości, który przenosi się na relacje między dziećmi w klasie,
3. pełnienie funkcji wychowawcy bądź współwychowawcy klasy integracyjnej czyli przekazywanie w różnorodny sposób najważniejszych wartości, zgodnie z naturalnym kodeksem moralnym i szkolnym planem wychowawczym,
4. kształtowanie właściwego stosunku wobec osób niepełnosprawnych z wykorzystaniem bieżących treści programowych; włączanie uczniów zdrowych do pomocy w nauce uczniom mającym trudności dydaktyczne,
5. organizowanie różnorodnych imprez, uroczystości klasowych i szkolnych umożliwiających aktywność wszystkich uczniów w klasie integracyjnej,
6. rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych,
7. budowanie integracji pomiędzy rodzicami uczniów zdrowych i niepełnosprawnych podczas spotkań, uroczystości i wycieczek,
8. wspieranie uczniów i ich rodziców we właściwym rozumieniu niepełnosprawności; udzielanie wskazówek dotyczących pracy domowej ucznia; udzielanie porad w zakresie korzystania z pomocy innych specjalistów lub instytucji.

**§ 6**

W szkole funkcjonuje zespół ds. integracji , który ma na celu:

1. współpracę z instytucjami specjalistycznymi i gronem specjalistów pracujących z dziećmi z trudnościami edukacyjnymi i zaburzeniami emocjonalnymi,
2. stały kontakt, wymianę informacji o uczniu pomiędzy specjalistami pracującymi w szkole: pedagog specjalny, psycholog, rehabilitant, muzykoterapeuta, logopeda,
3. współpracę z rodzicami w ramach pedagogizacji, wymiany informacji, podejmowania wspólnych działań,
4. monitorowanie i obserwację wraz z innymi nauczycielami postępów i sytuacji ucznia w szkole,
5. wspieranie udziału dzieci niepełnosprawnych w imprezach integracyjnych w środowisku lokalnym i w imprezach wewnątrzszkolnych,
6. nawiązywanie współpracy z placówkami integracyjnymi,
7. rozwijanie umiejętności rozpoznawania i określania specjalnych potrzeb uczniów w klasie integracyjnej poprzez zbieranie informacji z różnych obszarów funkcjonowania dziecka,
8. modyfikowanie programu pod względem treści, metod, struktury zajęć dydaktycznych, dostosowanie ich do potrzeb i zróżnicowanych możliwości uczniów w klasie integracyjnej,
9. wypracowanie w klasach integracyjnych systemu pracy zapewniającego pełny wszechstronny rozwój zdolności i umiejętności uczniów w szkole,
10. kształtowanie prawidłowej postawy wobec zaspokajania potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

**§ 7**

Organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego.

1. Podstawą pracy dydaktyczno-wychowawczej są treści programowe obowiązkowe dla wszystkich uczniów w klasie. W przypadku dziecka z niepełnosprawnością konieczna jest ich modyfikacja uwzględniająca możliwości danego dziecka.
2. Program nauczania modyfikowany jest w zakresie treści i metod oraz tempa uczenia się poszczególnych dzieci.
3. W zależności od potrzeb tworzone są indywidualne plany nauczania. Indywidualny plan zachowuje proporcje między podstawą programową, a możliwościami psychofizycznymi ucznia. Zakres jego treści ulega poszerzeniu w miarę nabywania przez ucznia wiadomości, umiejętności i sprawności.
4. W realizacji treści programowych będą wykorzystywane wszystkie możliwości, jakie stwarza określone środowisko społeczno-kulturowe ucznia, a także istniejąca baza dydaktyczna szkoły.
5. Uczniowie z niepełnosprawnością uczęszczają na zajęcia dydaktyczne wraz z uczniami pełnosprawnymi w ramach siatki godzin obowiązującej w danej klasie.
6. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają zapewnione dodatkowe zajęcia terapeutyczne (przyznawane przez organ prowadzący) są to:
* zajęcia logopedyczne
* zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
* zajęcia gimnastyki korekcyjnej
* zajęcia reedukacyjne
* muzykoterapia.
1. Prowadzona jest obserwacja ucznia, rozumiana jako zbieranie i notowanie informacji o dziecku, jego osiągnięciach, problemach (w zeszytach obserwacji).
2. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej prowadzi nauczyciel przedmiotu, może mieć miejsce zamiana funkcji nauczycieli na wybranych jednostkach lekcyjnych, jeśli obydwaj mają odpowiednie kwalifikacje i wyrażają chęć takiej zamiany ról.
3. W klasach 1-3 funkcje wychowawcy pełni nauczyciel nauczania zintegrowanego natomiast pedagog specjalny jest współwychowawcą klasy, a w drugim etapie edukacyjnym może być on wychowawcą klasy.

**§ 8**

Zasady współpracy nauczycieli z rodzicami uczniów klas integracyjnych:

1. Zasady pracy w klasie integracyjnej oraz współpracy nauczycieli z rodzicami zostają omówione na klasowym, wrześniowym zebraniu organizacyjnym.
2. Zadaniem nauczyciela pracującego w klasie integracyjnej jest:
3. wspieranie rodziców dzieci niepełnosprawnych oraz rodziców uczniów zdrowych poprzez kształtowanie właściwej postawy rodzicielskiej wobec dziecka,
4. informowanie na bieżąco o pracy ucznia na zajęciach, udzielanie codziennych instruktaży dotyczących odrabiania przez dziecko pracy domowej,
5. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w trudnych przypadkach wskazywanie możliwości skorzystania z dodatkowej pomocy innych specjalistów lub instytucji,
6. budowanie integracji pomiędzy rodzicami dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych,
7. korzystanie w razie problemów i nieporozumień z pomocy psychologa szkolnego, pedagoga, w trudnych przypadkach dyrektora szkoły.
8. Rodzice uczniów klasy integracyjnej zobowiązani są do ścisłej współpracy z nauczycielami w zakresie kontrolowania postępów w nauce, diagnozy i terapii dziecka oraz zapewnienia mu stałej opieki związanej z czynnościami fizjologicznymi.
9. Rodzice mają obowiązek:
10. interesować się postępami w nauce i zachowaniem swoich dzieci,
11. brać udział w zebraniach klasowych, dniach otwartych, rozmowach

 indywidualnych z wychowawcą i nauczycielami poszczególnych przedmiotów,

 3) przybyć do szkoły na każde ustne lub pisemne wezwanie dyrekcji szkoły,

 wychowawcy klasy lub nauczycieli poszczególnych przedmiotów.