

SZKOLNY SYSTEM WSPIERANIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Istotą szkoły jest założenie, że każdy uczeń ma osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości. Niezbędne jest więc wypracowanie działań systemowych wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną polegającą na:

- 1) Diagnozowaniu środowiska ucznia
- 2) Rozpoznawaniu potencjalnych możliwości psychofizycznych i edukacyjnych oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwieniu ich zaspokojenia
- 3) Rozpoznawaniu trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych
- 4) Wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami
- 5) Organizowaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- 6) Podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki i wspieraniu nauczycieli w tym zakresie
- 7) Prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców
- 8) Wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia
- 9) Udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom
- 10) Wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- 11) Umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli
- 12) Podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych

Powyższe zadania są realizowane we współpracy z :

- Rodzicami
- Nauczycielami i innymi pracownikami szkoły
- Poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi
- Podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

Szkolny system wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obejmuje :

Obszar działania	Formy, metody, techniki pracy z uczniem zdolnym oraz ze specyficznymi trudnościami
Rozpoznawanie potrzeb oraz możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia	<p>Diagnoza wstępna :</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji: opinie, orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej, karty obserwacji ucznia, wyniki pomiaru dydaktycznego /zewnątrznego i wewnętrznego/; • wywiady z rodzicami, nauczycielami, specjalistami; • obserwacja dziecka; • rozpoznawanie trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych oraz uzdolnień dziecka • ankiety.
Tworzenie klas integracyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć z udziałem nauczyciela wspierającego, • zajęcia rewalidacji indywidualnej.
Indywidualizowanie pracy ucznia na lekcji	<ul style="list-style-type: none"> • wymagania edukacyjne na „szóstkę”; • zawieranie „kontraktów” z uczniem zdolnym; • powierzanie ról eksperta, asystenta, przewodnika, prezentera, lidera; • propozycje zadań dodatkowych /zadania dla chętnych/, • indywidualny tok lub program nauki; • konkursy; • zróżnicowane zadania; • indywidualne karty pracy; • różne formy pracy uczniów: wspólna, grupowa, indywidualna- jednolita i zróżnicowana; • karty samooceny; • karty ewaluacyjne lekcji; • zróżnicowanie zadań domowych; • metody aktywizujące; • ćw. rozwijające wyobraźnię , twórcze myślenie; • różnicowanie sprawdzianów; • powierzanie ról społecznych w grupie; • ćw. relaksacyjne, integrujące; • wzmocnienie słowne

Oferta zajęć specjalistycznych	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia socjoterapeutyczne • zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze • zajęcia logopedyczne, • terapia psychologiczna, • reedukacja.
Oferta zajęć pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • koła zainteresowań: plastyczne, redakcyjne, komputerowe, teatralne, • koła przedmiotowe: przyrodnicze, polonistyczne, matematyczne, chór, • konkursy, olimpiady, turnieje, zawody, wystawy; • samorząd uczniowski
Wspierająca funkcja : a/ rodziców b/ jednostka samorządu terytorialnego c/ kuratorium oświaty	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne konsultacje nauczycieli z uczniami, rodzicami; • warsztaty dla rodziców; • grupy wsparcia; • nagrody, stypendia, finansowanie zajęć pozalekcyjnych, specjaliści w szkole; • organizowanie konkursów, olimpiad, zawodów o różnym zasięgu.
Inne	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z placówkami i instytucjami specjalistycznymi

Lp.	Rodzaj zaburzenia	Sposoby postępowania i formy pomocy
1	Uczniowie niepełnosprawni ruchowo	<ul style="list-style-type: none"> -rehabilitacja ruchowa na zajęciach gimnastyki korekcyjnej -organizowanie pomocy koleżeńskiej w zakresie samoobsługi, a także w zakresie wyrównywania braków po okresie absencji, ewentualnie udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych -ułatwienia „techniczne” podczas pisania (dla dzieci z niedowładami spastycznymi rąk, z zaburzeniami motoryki małej, z ruchami mimowolnymi) – np. mogą pisać na większym formacie, grubszym mazakiem, używać specjalnych nakładek na ołówek czy długopis, -gdy trudności w pisaniu są bardzo duże posługiwać się pomocami (komputerem, klockami literowymi,

		<p>kartonikami z literami, sylabami, wyrazami)</p> <p>-nie wyłączać z tych zajęć, w których dziecko jest mniej sprawne czy mniej samodzielne (taniec na dyskotece, wycieczki, udział w przedstawieniach)</p> <p>-udział w zajęciach rewalidacyjnych na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowanie wymagań na sprawdzianach i egzaminach - zgodnie ze wskazaniem zawartym w orzeczeniu lub zaświadczeniu lekarskim.</p>
2	Uczniowie niewidomi i słabowidzący	<p>-dokładne zapoznanie się z diagnozą okulistyczną, uzyskanie informacji na temat możliwego wpływu wady wzroku na funkcjonowanie dziecka i proces dydaktyczny</p> <p>-rozwijanie na miarę możliwości dziecka percepcji wzrokowej</p> <p>-uwzględnianie deficytów wzrokowych w procesie dydaktycznym</p> <p>-zapewnienie odpowiedniego miejsca w klasie</p> <p>-przypominanie o konieczności stosowania sprzętu optycznego (okulary, lupy, lornetki)</p> <p>-przygotowywanie dla dziecka specjalnych pomocy dydaktycznych</p> <p>-uwzględnianie wolniejszego tempa pracy</p> <p>-gdy wada wzroku jest duża pozwolić na zapoznanie się z lekturami poprzez odsłuchiwanie z kaset</p> <p>-organizować zajęcia wychowania fizycznego zgodnie z zaleceniami okulisty</p> <p>-w razie zmęczenia dziecka, bólu głowy lub oczu zapewnić odpoczynek</p> <p>-udział w zajęciach rewalidacyjnych na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosowanie warunków sprawdzianów i egzaminów</p>
3	Uczniowie z wadą słuchu	<p>-dokładne zapoznanie się z diagnozą laryngologiczną, ze szczególnym uwzględnieniem informacji na temat wpływu wady słuchu na funkcjonowanie szkolne dziecka</p> <p>-zwracanie uwagi czy dziecko ma włączony aparat słuchowy i czy jest on sprawny</p> <p>-uwzględnienie trudności dziecka podczas zajęć dydaktycznych (dzieci te mogą mieć kłopoty z zadaniami wymagającymi czynnego i biernego posługiwania się mową, podczas zajęć rytmicznych, muzycznych, nauki języków obcych, dlatego dziecko z wadą słuchu może być zwolnione z nauki drugiego języka obcego)</p> <p>-stworzenie optymalnych warunków odbioru mowy w klasie szkolnej</p>

5	Uczniowie z autyzmem	<ul style="list-style-type: none"> -„podążanie za” -holding -dostosowanie form i metod pracy do specyfiki funkcjonowania dziecka -kształcenie specjalne dla dzieci z autyzmem (orzeczenia wydawane są jedynie przez wytypowane poradnie specjalistyczne), udział w zajęciach rewalidacyjnych oraz dostosowanie warunków sprawdzianów i egzaminów, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego.
6	Uczniowie z obniżonymi możliwościami intelektualnymi, wymagający dostosowania wymagań do ich możliwości ,uczniowie z deficytami rozwojowymi, uczniowie z zaburzeniami rozwoju mowy	<ul style="list-style-type: none"> -dostosowanie procesu dydaktycznego i wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia – na podstawie opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej -udział w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, -wczesna diagnoza i terapia w formie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, w razie potrzeby także logopedycznych -instruowanie rodziców w jaki sposób mogą pracować z dzieckiem -terapia logopedyczna na terenie szkoły i/lub poradni -wspieranie ucznia w związku z ryzykiem trudności w funkcjonowaniu emocjonalno - społecznym
7	Uczniowie przewlekle chorzy	<ul style="list-style-type: none"> -zebranie informacji na temat choroby dziecka i jej wpływu na funkcjonowanie szkolne, -dostosowanie sposobu pracy z dzieckiem i wymagań szkolnych na podstawie zaświadczenia lekarskiego i/lub opinii psychologiczno - pedagogicznej -jeżeli choroba znacznie utrudnia lub uniemożliwia uczęszczanie dziecka do szkoły – organizowanie nauczania indywidualnego, co w myśl rozporządzenia jest możliwe gdy nieobecność w szkole spowodowana chorobą potrwa co najmniej 30 dni, w miarę możliwości należy wówczas zapewnić dziecku kontakt z rówieśnikami i udział w życiu szkoły -pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce, wynikających z absencji chorobowej – w formie pomocy koleżeńskiej lub zajęć dydaktyczno – wyrównawczych -organizowanie takich form aktywności i gromadzenia doświadczeń poznawczych , jakie są dla dziecka dostępne, nie wyłączać go pochopnie z zajęć -uwzględnianie w procesie dydaktycznym zmiennego samopoczucia i sprawności psychofizycznej dziecka -w okresie zaostrzenia choroby nie obciążać dziecka dodatkowymi stresami(testami, klasówkami), zmniejszać stopień trudności zadań ; wiadomości sprawdzać raczej w okresach poprawy stanu zdrowia i

9	Uczniowie szczególnie uzdolnieni	<p>na zaburzenia zachowania, niedostosowanie społeczne, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, zagrożenie uzależnieniem</p> <p>-sporządzenie kontraktu z rodzicami dziecka określającego zakres działań podejmowanych przez każdą ze stron w celu uwspólnienia oddziaływań wychowawczych dla dobra dziecka</p> <p>-dostrzegać uzdolnienia dzieci i zachęcać je do ich rozwijania</p> <p>-jeżeli uzdolnienia mają charakter wybiórczy można rozwijać je poprzez udział w kołach zainteresowań,</p> <p>-zachęcanie do udziału w olimpiadach, turniejach, konkursach przedmiotowych, przygotowywanie do udziału w nich</p> <p>-system stypendialny</p> <p>- szczegółowe zasady pracy z uczniem zdolnym zostały ujęte w Szkolnym systemie wspierania uczniów zdolnych</p>
---	---	--