



Motto szkoły:

*„Człowiek powinien się starać, by być
coraz lepszym”*

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W MIŃSKU MAZOWIECKIM**

PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 23 lipca 2008 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108)
- Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz. U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz. U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997 r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz. 1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274)

I. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Został osadzony w tradycji szkoły oraz lokalnej społeczności i uwzględnia zmiany w niej zachodzące. Obejmuje również wytyczne polityki oświatowej państwa uwzględniając jednocześnie definicję wychowania przedstawioną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Definicja wychowania wprowadzona przez Ministerstwo Edukacji Narodowej *rozumiana jest, jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*

Według *prof. Zbigniewa Gasia* „Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Profilaktyka i wychowanie mają wspólny obszar oddziaływania. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować, wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe”.

Nasza szkoła zgodnie z definicją Zbigniewa Gasia koncentruje się na wzajemnie ze sobą powiązanych obszarach wychowania i profilaktyki:

- wspomaganiu wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczaniu i likwidowaniu czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowaniu i wzmacnianiu czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwa są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów rodziców i nauczycieli.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole.

Rolą szkoły oprócz funkcji dydaktycznej jest dbanie o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie rodziny.

II. DIAGNOZA

Diagnoza potrzeb szkoły została opracowana na podstawie różnorodnych źródeł informacji w celu jak najszerszego przedstawienia środowiska szkolno-wychowawczego. Diagnozę potrzeb szkoły opracowano na podstawie następujących źródeł:

1. Dokumentów szkolnych (dzienniki, sprawozdania i protokoły Rad Pedagogicznych),
2. Wyników z ewaluacji wewnętrznych:
 - „Działania szkoły związane z kształtowaniem postaw – wychowanie do wartości uwzględnionych w Programie Profilaktycznym placówki” – 2017/2018,
 - „Kształtowanie postaw uczniów” – 2016/2017,
 - „Działania szkoły na rzecz bezpieczeństwa” – 2015/2016,
 - „Działania szkoły na rzecz profilaktyki, agresji i przemocy w szkole” – 2014/2015,
 - „Działania szkoły związane z edukacją włączającą uczniów niepełnosprawnych” – 2014/2015,
 - „Działania szkoły na rzecz zdrowia ucznia – wyrabianie nawyków higienicznych i zdrowotnych przez uczniów oraz nawyków związanych z bezpieczeństwem” – 2014
3. Wniosków wynikających z pracy zespołów nauczycielskich oraz współpracy z pedagogiem i psychologiem,
4. Wyników ogólnopolskiej diagnozy zawartej w Rządowym programie "Bezpieczna +",
5. Obserwacji zachowania uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, wypoczynku letniego, uroczystości i imprez szkolnych,
6. Obserwacji lekcji w celu sprawdzenia stopnia realizacji rekomendacji uzyskanych w wyniku ewaluacji wewnętrznej,
7. Udziału uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności oraz poprawiających sprawność fizyczną,
8. Propozycji uczniów przy opracowywaniu planu wychowawcy klasy oraz potrzeb wynikających w trakcie pracy dydaktyczno-wychowawczej,
9. Wniosków rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz spotkaniach Rady Rodziców,
10. Opinii i propozycji pracowników niepedagogicznych szkoły,
11. Wykazów konkursów oraz zawodów sportowych,
12. Pracy uczniów na rzecz innych (wolontariat, samorządność, pomoc koleżeńska, akcje charytatywne),
13. Informacji uzyskanych od instytucji wspomagających pracę szkoły (PPP, MOPS, PKPP, PCPR, Sąd Rejonowy, Sanepid, Straż Pożarna, Towarzystwo Przyjaciół Mińska Mazowieckiego, MOSiR),
14. Informacji z mediów dotyczącej przejawów dyskryminacji na tle rasowym oraz problemów uchodźców.

Wnioski z analizy różnorodnych źródeł informacji

Przeanalizowano uzyskane informacje i na tej podstawie wyszczególniono obszary problemowe związane z dzieckiem i jego najbliższym otoczeniem.

W szkole nie dochodzi do rażącego naruszania norm, uczniowie znają obowiązujące w szkole zasady zachowania i w zdecydowanej większości ich przestrzegają. Istnieją miejsca w szkole, w których uczniowie czują się mniej bezpiecznie (szatnie i toalety).

W szkole czasem zdarzają się zachowania negatywne: obmawianie, przezywanie, wyśmiewanie, rozpowszechnianie plotek, popychanie, rzadko bicie, kopanie. Szkoła podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań i kształtowanie pożądanych postaw. Oddziaływania szkoły i rodziców są w większości spójne. Szkoła dokonuje oceny i analizy skuteczności działań, w razie potrzeby modyfikuje je. Stwarza również możliwość rozwijania zainteresowań i zdolności oraz zaprezentowania ich. Szkoła wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, organizując dla nich różnorodne zajęcia specjalistyczne. Nauczyciele stosują różne systemy motywacyjne, które mają na celu wzmacnianie właściwych i eliminowanie negatywnych zachowań. Nie zawsze uczniowie z szacunkiem odnoszą się do pracowników obsługi.

Wnioski z ankiet i rozmów przeprowadzonych wśród rodziców

Według rodziców szkoła pozytywnie wpływa na kształtowanie postaw dziecka. Prawie wszyscy rodzice zostali zapoznani z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, niestety uważają, że mają zbyt mały wpływ na jego realizację. Zdaniem większości badanych szkoła zauważa problemy wychowawcze uczniów, jak również to, że przestrzegane są w niej prawa dziecka.

Zdecydowana większość rodziców orientuje się co do rodzaju uroczystości i imprez szkolnych, charytatywnych i kulturalnych. Prawie wszyscy respondenci wiedzą o akcjach promujących zdrowie. Większość badanych sądzi, iż szkoła umożliwia realizację zainteresowań i rozwój ich zdolności.

Większość rodziców uważa, że ich dziecko w szkole czuje się bezpiecznie. Najczęstszymi przejawami agresji są: wyśmiewanie, przezywanie oraz wulgarne słownictwo.

Konflikty między dziećmi na bieżąco są rozwiązywane przez nauczycieli, wychowawców, psychologa i pedagoga. Nauczyciele wyciągają konsekwencje z niepożądanych zachowań, biorą je pod uwagę przy wystawianiu ocen z zachowania. W szkole panuje przyjazna atmosfera, jasno określone zasady. Nauczyciele pełnią na korytarzach dyżury. W budynku szkoły i na korytarzach zainstalowany jest monitoring. W trakcie trwania lekcji i przerw obowiązuje całkowity zakaz opuszczania szkoły. Dziennik elektroniczny zapewnia rodzicom monitorowanie ocen, frekwencji i zachowania ich dzieci.

Szkoła jest organizatorem konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych, akcji charytatywnych, uroczystości szkolnych, wycieczek, wyjazdów do kina, teatrów, spektakli profilaktycznych i koncertów muzycznych.

Przywiązuje się dużą wagę do historii ojczystego kraju i regionu, poszanowania tradycji.

Zdaniem przeważającej większości rodziców szkoła przygotowuje do systematyczności, odpowiedzialności, szanowania innych, współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami, szacunku dla pracy własnej i innych, poszanowania imienia własnego i szkoły oraz rozróżniania dobra od zła, kształtuje postawę sprawiedliwości i empatii.

Wnioski z ankiet i rozmów z uczniami

Z analizy wynika, że uczniowie znają zasady zachowania w szkole i ich przestrzegają. W większości orientują się w swoich prawach i obowiązkach. Prawie wszyscy uczniowie wiedzą, jakie dokumenty wewnętrzne regulują zasady bezpieczeństwa i zachowania obowiązujące w szkole. Większość uczniów deklaruje poczucie bezpieczeństwa. Uważają, że bezpieczeństwu sprzyja dobry klimat w szkole, monitoring, dyżury nauczycieli, dobre relacje z koleżankami i kolegami, zaufanie do nauczycieli i obsługi, systematyczne ocenianie zachowania uczniów.

Wśród zagrożeń wymieniane są sporadyczne zachowania agresywne uczniów klas starszych tj. popychanie, obrażanie słowem, szturchanie, drobne konflikty, przypadki obrażania, kłótni i wyśmiewania. Zadaniem większości uczniów nauczyciele właściwie reagują na negatywne zachowania. W przypadku zagrożenia uczniowie w pierwszej kolejności zwracają się do wychowawcy, rodziców, nauczyciela dyżurującego. Do miejsc, w których dzieci nie czują się komfortowo można zaliczyć, szatnie i toalety. Zdaniem większości badanych respektowane są normy społeczne.

Według ankietowanych szkoła pozytywnie kształtuje postawy poprzez różnorodne działania wychowawczo-profilaktyczne. Uczy postaw patriotycznych, przywiązania do tradycji, zapobiegania uzależnieniom, promuje zdrowy styl, uczy przeciwdziałania agresji, współpracy w zespole oraz przygotowuje do życia w rodzinie.

Większość uczniów wzięła udział w spotkaniu na temat bezpieczeństwa w sieci. Uczniowie zbyt dużo czasu spędzają przed komputerem, tabletem, laptopem i z telefonem, co skutkuje narażaniem się na niebezpieczeństwo cyberprzemocy. Przybiera ona różne formy psychicznego znęcania się nad drugą osobą. Najczęściej uczniowie zamieszczają obraźliwe komentarze, nagrywają filmiki i robią zdjęcia bez zgody zainteresowanej osoby.

Wychowankowie uważają, że szkoła rozwija ich zainteresowania i zdolności poprzez koła, konkursy i zawody sportowe.

Wnioski z ankiet, rozmów i obserwacji prowadzonych przez nauczycieli

Zdaniem większości nauczycieli szkoła jest miejscem bezpiecznym zarówno dla jej pracowników jak i wychowanków. W szkole nie dochodzi do rażących naruszeń obowiązujących zasad. Według ankietowanych większość uczniów przestrzega norm obowiązujących w szkole. Najczęstsze zachowania negatywne to: bieganie po korytarzu w czasie przerwy, wyśmiewanie, wulgarnie słownictwo.

Nauczyciele systematycznie diagnozują zachowania uczniów i podejmują działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw. Przeprowadzają pogadanki, rozmowy pouczające, dyscyplinujące, rozmowy z rodzicami, stosują pochwały i upomnienia, realizują zajęcia profilaktyczno-wychowawcze.

Wyniki diagnozy wykorzystuje się do opracowywania programów: wychowawczo-profilaktycznego, planów wychowawców klas, tematyki godzin wychowawczych, planowania wyjazdów, wyjść, imprez i uroczystości klasowych i szkolnych. Przy opracowywaniu w/w dokumentów bierze się pod uwagę specyfikę zespołu klasowego, oczekiwania i potrzeby uczniów i rodziców, zainteresowania.

Na posiedzeniach Rady Pedagogicznej dwa razy w roku prowadzona jest analiza sytuacji wychowawczo-dydaktycznej. Dokonywane są charakterystyki klas i analizy zachowań uczniów w poszczególnych oddziałach. Wychowawcy omawiają zachowania uczniów podczas

wystawiania ocen. Uczniowie dokonują samooceny i oceniają siebie wzajemnie. W szkole analizuje się czynniki środowiskowe mające wpływ na dziecko.

Na podstawie wyników powyższej diagnozy ustalono następujące wnioski:

1. Szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów, uczniowie lubią swoją szkołę
2. Wychowawcy na bieżąco rozwiązują i analizują pojawiające się problemy
3. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otoczeni są szczególną opieką
4. W szkole podejmowane są różnorodne działania wychowawczo-profilaktyczne, którymi obejmowani są wszyscy uczniowie
5. Postawy promowane przez szkołę są zgodne z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców
6. Szkoła w wysokim stopniu dba o kształtowanie właściwych postaw, co skutkuje pożądanymi zachowaniami dzieci
7. W trakcie roku szkolnego działania wychowawcze są modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów
8. Szkoła umożliwia uczniom realizację zainteresowań i rozwój ich zdolności
9. Zbyt mały wpływ rodziców i uczniów na tworzenie i realizację programu wychowawczo-profilaktycznego
10. Wskazywanie przez respondentów miejsc w szkole jako najbardziej niebezpieczne należą, do nich: szatnia, szatnia wychowania fizycznego, boisko, toalety
11. Występowanie nieprawidłowych zachowań uczniów takich jak: brak dbałości o ład i porządek, stosowanie wulgaryzmów wobec rówieśników, przemoc relacyjna, sporadycznie fizyczna, brak szacunku wobec dorosłych (szczególnie u uczniów klas starszych)
12. Niewłaściwe korzystanie z komputera i mediów społecznościowych
13. Zbyt mała świadomość dzieci i rodziców na temat współczesnych zagrożeń

Rekomendacje:

1. Zadbać o poprawę bezpieczeństwa w miejscach wskazanych jako mniej bezpieczne (szatnie, toaleta).
2. W większym stopniu zaangażować rodziców i uczniów w tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego oraz planów wychowawcy.
3. Zwiększyć świadomość rodziców i dzieci na temat zagrożeń płynących z użytkowania cyberprzestrzeni.
4. Kontynuować pracę celem kształtowania pożądanых postaw.
5. Zintensyfikować działania ukierunkowane na ćwiczenie umiejętności pracy w grupie, radzenie sobie z agresją, stosowanie postawy asertywnej.
6. Reagować i wyciągać konsekwencje ze złego zachowania.
7. Kształtować u uczniów właściwy stosunek do pracowników szkoły ze szczególnym zwróceniem uwagi na poszanowanie godności osobistej, docenienie wkładu pracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych.
8. Kontynuować działania profilaktyczne w zakresie uzależnień.

Działania wychowawczo-profilaktycznych dostosowano do potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców, a także problemów występujących na terenie naszej szkoły.

III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Henryka Sienkiewicza została powołana na podstawie orzeczenia Kuratorium Oświaty i Wychowania w Siedlcach z dnia 20. 08. 1990 r. Początkowo mieściła się w budynku po Państwowym Przedszkolu nr 2 przy ul. Kościuszki 27. W roku szkolnym 1993/94 została przeniesiona do budynku przy ul. Gen. K. Sosnkowskiego 1.

Rada Miasta nadała szkole imię Henryka Sienkiewicza. Uroczystość nadania imienia oraz wręczenia sztandaru odbyła się 8 maja 1998 r.

Szkołą Podstawowa nr 6 jest placówką ogólnodostępną. Znajduje się w pobliżu dworca kolejowego. Pomimo wzmożonego ruchu w okolicy szkoły przejście przez ulicę Sosnkowskiego jest bezpieczne, ponieważ tuż przy wejściu na teren szkoły, została zamontowana sygnalizacja świetlna. Ułatwia to naszym uczniom bezpieczne dotarcie do szkoły.

W okolicy placówki powstają nowe osiedla mieszkaniowe, które zamieszkują młode rodziny z dziećmi, niekiedy są to rodziny obcokrajowców. Rodzice tych dzieci w większości są dobrze wykształceni, dojeżdżają do pracy w Warszawie i stąd ich oczekiwania wobec szkoły związane są zarówno z edukacją, jak też zapewnieniem opieki dzieciom podczas ich nieobecności. Środowisko rodzinne naszych uczniów jest zróżnicowane pod względem poziomu życia. Dominują rodzice mający duże oczekiwania wobec szkoły, gdyż ich aspiracje związane są ze zdobyciem przez ich dzieci bardzo dobrego wykształcenia. Do szkoły uczęszczają także dzieci z rodzin o niskim statusie materialnym, jak również dzieci z rodzin niepełnych, nad którymi opiekę sprawują głównie matki.

Nasza szkoła posiada oddziały ogólnodostępne, integracyjne i przedszkolne. Wyróżniają ją to, że funkcjonuje w niej największa liczba oddziałów integracyjnych w mieście. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczą się również w klasach ogólnodostępnych. W oddziałach jest niewielka ilość uczniów, co sprzyja przyswajaniu wiedzy, a także tworzy atmosferę życzliwości, spokoju i akceptacji. Placówka zapewnia wychowankom warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości, do zdobywania wiedzy, kształtuje umiejętność uczenia się oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce i planowania własnego rozwoju. Jednym z głównych priorytetów szkoły jest troska o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów, a także rozwijanie postaw patriotycznych poprzez szacunek do dziedzictwa kulturowego narodu, regionu oraz miasta. Nasza szkoła przygotowuje wychowanków do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym oraz do jak najlepszego pełnienia ról społecznych i funkcjonowania w życiu dorosłym. Nasi uczniowie są aktywni, osiągają sukcesy w konkursach przedmiotowych, podczas zawodów sportowych, co często odnotowuje prasa lokalna.

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczają na dodatkowe bezpłatne zajęcia rewalidacyjne. Chętni uczniowie mają zapewnioną opiekę świetlicy szkolnej i świetlicy opiekuńczo-wychowawczej. Mogą korzystać z posiłków w stołówce szkolnej. Na terenie szkoły prowadzone są koła zainteresowań dostosowane do potrzeb i zainteresowań dzieci.

Nauka odbywa się w salach wyposażonych w tablice multimedialne, rzutniki, pomoce dydaktyczne. Mamy bogato wyposażoną bibliotekę, nie tylko w lektury szkolne. Uczniowie mają dostęp do prasy, najnowszych pozycji w zakresie literatury młodzieżowej, popularno-naukowej i Internetu. Ponadto, w szkole znajdują się m.in. gabinet pielęgniarki, pedagoga, psychologa, logopedy, terapeutów pedagogicznych. Uczniowie oprócz boksów w szatni posiadają indywidualne szafki.

W sali gimnastycznej mieści się scena. Jest ona dużym atutem szkoły, gdyż pozwala na organizowanie imprez kulturalno-rozrywkowych dla dzieci, a także ułatwia przygotowanie szkolnych uroczystości i wystawianie spektakli przez uczniów.

Nasza szkoła jest placówką otwartą na wszelkie problemy i potrzeby dzieci, również niepełnosprawnych. Do ich dyspozycji przeznaczone są specjalnie przygotowane łazienki i winda łącząca poszczególne piętra.

Dużym atutem szkoły jest to, iż budynek, w którym przebywają dzieci w wieku przedszkolnym, posiada oddzielne wejście. Zapewnia im to bezpieczeństwo, swobodę w organizowaniu zajęć, gdyż odizolowane są od starszych uczniów. Oddzielenie najmłodszych dzieci od starszych, sprzyja adaptacji do nowych warunków, a tym samym pozwala na łagodne przejście do następnego etapu w życiu dziecka – rozpoczęcia nauki szkolnej.

Szkoła jest placówką bezpieczną, a jej teren jest ogrodzony. Podczas trwania zajęć lekcyjnych na korytarzach dyżurują pracownicy obsługi, a w trakcie przerw nauczyciele. W celu poprawy bezpieczeństwa w budynku szkoły jak i na zewnątrz został zainstalowany monitoring.

Na terenie szkoły znajdują się nowoczesne boisko „Orlik”, z którego korzystają nasi uczniowie oraz mieszkańcy miasta. Jest ono też miejscem organizacji zawodów sportowych o zasięgu miejskim, powiatowym i wojewódzkim.

W wyniku działań rodziców, dzieci, nauczycieli i przedstawicieli środowiska lokalnego na terenie placówki zostanie wybudowany nowoczesny plac zabaw Nivea.

Dyrekcja szkoły dba o rozwój ruchowy wychowanków organizując cotygodniowe bezpłatne wyjazdy na basen uczniów klas 4 i 7. Walorem szkoły jest organizowanie dużej ilości wycieczek i dłuższych wyjazdów. Dzieci często wyjeżdżają na zielone szkoły, zimowiska, wycieczki do kin, teatrów i muzeów.

Od chwili nadania imienia szkole pielęgnowane są w niej tradycje sienkiewiczowskie. Każdego roku organizowany jest wyjazd klas 4 do Muzeum Sienkiewicza w Woli Okrzejskiej. Co roku nasza szkoła uczestniczy w Ogólnopolskim Zlocie Szkół Sienkiewiczowskich. Tradycją szkoły stało się uroczyste świętowanie Dnia Patrona. Nasza placówka pozostaje w ścisłym kontakcie ze szkołami miejskimi, a także instytucjami noszącymi imię Henryka Sienkiewicza i znajdującymi się w najbliższej okolicy. Organizujemy spotkania, które służą wymianie doświadczeń pomiędzy nauczycielami, a dla uczniów są okazją do konkursowych zmagania.

Kadrę szkoły tworzy grono wysoko wykwalifikowanych nauczycieli. Jest to zespół kreatywnych, chętnych do współpracy z uczniami i rodzicami pedagogów. Uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wspierają asystenci, nauczyciele wspomagający i specjaliści (logopedzi, arteterapeuci, pedagog, psycholog, oligofrenopedagog, surdopedagog, muzykoterapeuta).

Przez lata praktyki nasi nauczyciele wypracowali takie metody nauczania, które przynoszą najlepsze rezultaty, gwarantują wysoką jakość kształcenia uczniów, a także osiągnięcia przez nich satysfakcjonujących wyników w nauce. Stale podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe korzystając ze szkoleń zewnętrznych, rady pedagogicznej, konferencji oraz kończąc kursy kwalifikacyjne i studia podyplomowe.

Promujemy szkołę w środowisku poprzez organizację imprez środowiskowych, konkursów powiatowych, konferencji naukowych oraz realizację wielu projektów edukacyjnych i programów profilaktycznych. Cyklicznie organizujemy festyny rodzinne, powiatowe konkursy ortograficzne, literackie, historyczne, matematyczne i języka angielskiego, olimpiadę zerówkowicza. W tradycję szkoły wpisał się także konkurs literacko-plastyczny „Razem Poza Horyzont” oraz „Dzień integracji” poświęcony problemom ludzi niepełnosprawnych. Natomiast konferencje naukowe przygotowywane przez naszą szkołę, gromadzą nauczycieli z całego powiatu, którzy poprzez swój udział pogłębiają wiedzę i dzielą się doświadczeniem związanym z pracą dydaktyczno-wychowawczą.

Współpracujemy z rodzicami uczniów i wspieramy ich w procesie wychowawczym, rodzice zaś wspierają działania nauczycieli. Przeprowadzane są zebrania, dni otwarte, prelekcje dla rodziców, podczas których zaproszeni specjaliści poruszają aktualne problemy dydaktyczno-wychowawcze. Rodzice mają także możliwość zaobserwowania pracy swojego dziecka i jego funkcjonowania w grupie rówieśników podczas lekcji otwartych.

Zwracamy uwagę uczniów na potrzeby innych osób, organizując akcje charytatywne oraz wolontariat. Współpracujemy również z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, Komendą Powiatową Policji, Strażą Miejską, Urzędem Miasta, Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Parafią Świętego Jana Chrzciciela, Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, Biblioteką Miejską, Miejskim Domem Kultury, Muzeum Ziemi Mińskiej, Miejską Szkołą Artystyczną, prywatnymi poradniami i gabinetami specjalistycznymi, placówkami szkoleniowymi.

Nasza szkoła jest placówką, która wspiera relacje między uczniami, rodzicami i nauczycielami, a także tworzy przyjazny klimat w klasie, jak i w całej szkole.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska wychowawczo-profilaktycznego, której celem jest podniesienie jakości pracy naszej szkoły. Analiza dokumentacji szkolnej, badania kwestionariuszowe, wywiady i obserwacje pozwalają nam na poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiają się podczas realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych, a tym samym modyfikację prowadzonych działań.

IV. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Jednym z kluczowych celów szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości.

Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody, jak i przymusu. Najogólniej mówiąc o „wychowaniu do wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i

rozumianych jako pozytywne – w znaczeniu: ogólnoludzkich, wyższych, duchowych. Dorastanie do wartości wymaga także bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co z kolei wymaga zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami, oraz dobrymi praktykami.

Wartość – to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane. Zatem wartości to:

- rzeczy i sprawy ważne, cenne, pożądane,
- życiowe drogowskazy,
- standardy naszych myśli, postaw i zachowań, które mówią o tym, kim jesteśmy, jak żyjemy i jak traktujemy innych ludzi,
- kryteria naszych ocen, decyzji i wyborów.

W celu ustalenia wartości najistotniejszych z punktu widzenia społeczności szkoły, przeprowadzono badania wśród przedstawicieli uczniów, nauczycieli i rodziców. Jako najważniejsze uznano wartości, które związane są z budowaniem relacji społecznych. Dominują wartości związane z prawdą, tolerancją, miłością, przyjaźnią i zdrowiem. Za ważne uważane są również wartości związane z budowaniem postaw takich jak lojalność, uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, dobro. Wartości podkreślane przez wszystkich respondentów powiązane są ze sobą. Nauczyciele wyznają te same wartości co uczniowie i ich rodzice. Wartością najważniejszą dla wszystkich jest prawda. Najmniej istotną wartością dla wszystkich badanych grup jest powodzenie materialne. Pomiędzy wartościami wskazywanymi przez poszczególne grupy zachodzi łączność.

W związku z wynikami ankiet przeprowadzonych wśród przedstawicieli dzieci, nauczycieli i rodziców w szkole uznaje się i dąży do nabywania przez uczniów poniższych wartości: **prawda, tolerancja, miłość, przyjaźń, zdrowie, lojalność, uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, dobro.**

Konstruując program wychowawczo-profilaktyczny brano także pod uwagę wartości zawarte w podstawie programowej, ponieważ są one kształcone przez wszystkich nauczycieli na każdych zajęciach. Do wartości tych należą: **wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele), formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.** Szczególny nacisk położono na kształcenie **patriotyzmu i szacunku dla tradycji, gdyż są one podstawą wzmocnienia poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej.**

V. MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem naszej szkoły w toku procesu dydaktyczno-wychowawczego jest przygotowanie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym, pełnienia określonych ról i podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Model absolwenta został opracowany na podstawie analizy ankiet przeprowadzonych wśród przedstawicieli uczniów, nauczycieli i rodziców. Respondenci za najważniejszą cechę

uznali przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie współdziałanie w zespole, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Nie mniej ważne było dla nich przestrzeganie obowiązujących norm i zasad społecznych, rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny. Dużą rozbieżność zaistniała w podejściu do umiejętności posługiwania się językiem obcym i ojczystym. Uczniowie ewidentnie kładą nacisk na opanowanie języka obcego, zaś dla nauczycieli i rodziców ważniejszy jest język ojczysty.

Jedną z form zbierania danych była obserwacja zachowania dzieci podczas ich pobytu w szkole, podczas wyjść i wycieczek. Istotne okazały się także informacje przekazane przez rodziców na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym. Pomocne były przekazane przez psychologa i pedagoga szkolnego. Dodatkowo korzystano z informacji przekazanych przez instytucje pomocowe. Ważnym narzędziem diagnozy był dziennik elektroniczny w którym zawarte są informacje na temat ocen, frekwencji oraz uwag na temat zachowania dziecka.

Kierując się zebranymi danymi stworzyliśmy model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 6 w Mińsku Mazowieckim.

Uczeń kończący naszą szkołę posiada następujące cechy:

- przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia,
- posiada umiejętność twórczego rozwiązywania problemów,
- potrafi współdziałać w zespole,
- działała i funkcjonuje na bazie obowiązujących norm i zasad społecznych,
- rozwiązuje konflikty w sposób negocjacyjny,
- przyjmuje odpowiedzialność za swoją dalszą naukę,
- poprawnie posługuje się językiem polskim,
- sprawnie posługuje się językiem obcym,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego narodu,
- dba o zdrowy styl życia,
- potrafi posługiwać się technologią informacyjno-komunikacyjną i jest przygotowany do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

VI. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel ogólny:

Celem jest wspieranie dziecka we wszystkich obszarach rozwoju, zgodnie ze słowami naszego patrona Henryka Sienkiewicza „Człowiek powinien się starać, by być coraz lepszym”.

Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:

1. Rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości.
2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych, wolontarystycznych i obywatelskich.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.
4. Integrowanie środowiska szkoły poprzez kształtowanie postaw tolerancji, otwartości i akceptacji.

Obszary pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły:

- a) **wspomagania i wspierania** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron dziecka;
- b) **kształtowania sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- c) **zapobieganie** zachowaniom ryzykownym poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- d) **korektę deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Ad 1. Rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości

Obszary	Zadania	Formy realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Wspomaganie	Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze 	wrzesień, nauczyciele
	Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje biblioteczne, rozmowy z uczniami korzystającymi z biblioteki • Starsi czytają, młodsi słuchają 	cały rok szkolny, biblioteka szkolna
		<ul style="list-style-type: none"> • Pasowanie na czytelnika 	wrzesień, wychowawcy oddziałów zerowych,

			biblioteka szkolna
		<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie w ramach lekcji np. dobra praktyka na lekcji (zawsze czytamy przez 3 minuty) 	cały rok szkolny, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Spis dobrych książek o tematyce wychowawczej dla rodziców 	raz w semestrze biblioteka szkolna
		<ul style="list-style-type: none"> • Cykliczne prezentacje ulubionych książek na forum klasy, • Biblioteczka klasowa 	cały rok szkolny, wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Lista ciekawych książek dla dzieci „Co można przeczytać oprócz lektur” 	cały rok szkolny, poloniści, biblioteka szkolna
		<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie własnych książek, komiksów, lapbook 	cały rok szkolny, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Klasowe i szkolne konkursy pięknego czytania 	wg harmonogramu, nauczyciele I-III świetlica
		<ul style="list-style-type: none"> • Porady czytelnicze 	cały rok szkolny, biblioteka szkolna
Kształtowanie	Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne, społeczne i komunikacyjne 	wg potrzeb, psycholog, pedagog wychowawcy
	Wspieranie uczniów zdolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z uczniami biorącymi udział w konkursach: <ul style="list-style-type: none"> – pomoc uczniom w wyborze materiałów, – organizacja konkursów wewnątrzszkolnych, – wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów • Szkolne Koło Teatralne - przygotowanie do zewnętrznych konkursów recytatorskich • Przygotowanie uczniów do zawodów międzyszkolnych • Organizacja powiatowego turnieju piłki nożnej dziewcząt kl. V o puchar przechodni dyrektora Szkoły Podstawowej nr 6 oraz turniej chłopców 	wg harmonogramu, nauczyciele, wychowawcy
	Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia podnoszące efektywność uczenia się 	cały rok szkolny, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści z PPP

	Tworzenie środowiska rozwijającego potencjalne lub ukryte możliwości	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć dodatkowych, rozwijających zdolności: <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia teatralne, – zajęcia muzyczne, – koło matematyczne, – koło ratowniczek, – gimnastyka sportowa – UKS • Wykorzystanie potencjału każdego ucznia, w ramach realizacji projektów międzyprzedmiotowych oraz projektów wg zapotrzebowania uczniów 	wg harmonogramu, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja „Mam talent” 	czerwiec, Festyn rodzinny
	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie fragmentów lekcji wybranych przez nauczyciela, wcześniej przygotowanych przez ucznia (modyfikacja, metody „odwróconej lekcji”) 	wg potrzeb, nauczyciele
	Odwoływanie się do literatury jako źródła wiedzy o życiu	<ul style="list-style-type: none"> • Klub Miłośników Książki 	spotkania cykliczne raz na 2-3 tygodnie, biblioteka szkolna
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej z j. polskiego i historii 	cały rok szkolny, poloniści, historycy, biblioteka szkolna, wychowawcy
	Korygowanie	Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń	<ul style="list-style-type: none"> • Doradztwo zawodowe – „Poznaję swoje ograniczenia, czyli dlaczego Jaś nie zostanie pilotem” • Spotkania z ciekawymi ludźmi – wycieczki, warsztaty tematyczne
Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie		<ul style="list-style-type: none"> • Trening asertywnego wyrażania potrzeb 	wg potrzeb, wychowawcy, pedagog
		<ul style="list-style-type: none"> • Scenki dramowe podczas zajęć • Rozpoznawanie własnych emocji • Poznawanie sposobu rozładowania napięcia i stresu 	cały rok szkolny, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne 	cały rok szkolny, pedagog, psycholog
Pomoc uczniom pozostającym	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie pomocy dydaktycznych, wsparcie materialne 	wg potrzeb,	

	w trudnej sytuacji materialnej		dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog
		<ul style="list-style-type: none"> • Dofinansowanie z budżetu Rady Rodziców do wycieczek i wyjść 	wg potrzeb, wychowawcy
	Bazowanie na mocnych stronach dziecka podczas organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Praca w zespołach nauczycielskich, opracowanie dostosowań adekwatnych do możliwości psychofizycznych uczniów 	wg potrzeb, zespoły nauczycielskie dla dzieci objętych pomocą PPP
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć specjalistycznych 	wg harmonogramu, specjaliści
Zapobieganie	Wskazywanie uczniom zagrożonych niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązań i pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy organizacja zajęć dodatkowych, wskazówki do dalszej pracy (j. polski, matematyka, j. angielski) • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze • Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej 	wg harmonogramu, nauczyciele
	Działania o charakterze diagnostycznym	<ul style="list-style-type: none"> • Testy, sprawdziany, obserwacje nauczyciela 	cały rok szkolny, nauczyciele

Ad 2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych, wolontarystycznych i obywatelskich.

Obszary	Zadania	Formy realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Wspomaganie	Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład • Tematyka zajęć religii • J. polski, historia: lektury i tematy związane z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka • Lekcje wychowawcze (pojęcie dobra moralnego, praw i obowiązków, potrzeby i żądania, ważne wartości w naszym życiu, kultura osobista) • Zajęcia wychowania do życia w rodzinie: (podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach z innymi, radzenie sobie w trudnych sytuacjach) 	cały rok szkolny, nauczyciele, wychowawcy

		<ul style="list-style-type: none"> i umiejętność szukania pomocy, savior-vivre na co dzień) • Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych (Policja, Straż Pożarna) 	
	Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie • Lekcje wychowawcze dotyczące koleżeństwa, przyjaźni i współpracy • Trening umiejętności pracy w zespole podczas lekcji przedmiotowych (praca w parach i grupach, metaplan, drzewo decyzyjne, „za i przeciw”, burza mózgów, myślące kapelusze, piramida priorytetów, rybi szkielet, zespoły problemowe, metody TOC) 	cały rok szkolny nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie	Propagowanie działalności wolontarystycznej na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Akcje charytatywne • Zajęcia z pedagogiem szkolnym przybliżające uczniom ideę i znaczenie wolontariatu oraz sylwetek postaci angażujących się w wolontariat m.in. Janina Ochojska, Matka Teresa, Jurek Owsiak • Pomoc koleżeńska • Zaangażowanie starszych uczniów do czytania literatury młodszym (realizacja programu „PoczytajMy”), 	wg potrzeb, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog światlica, biblioteka szkolna
	Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji „Sprzątanie świata” • Udział w uroczystych obchodach Dnia Ziemi • Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce ekologicznej • Konkurs plastyczny z odpadów recyklingowych • Zbiórka makulatury i zużytych baterii • Pełnienie przez uczniów funkcji dyżurnego • Angażowanie uczniów do prac porządkowych 	wg harmonogramu, wychowawcy, nauczyciele, światlica SU nauczyciele, wychowawcy
	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych	<ul style="list-style-type: none"> • Akademie rocznicowe wg kalendarza imprez szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> – Dzień Papieża Jana Pawła II – Święto Niepodległości - uroczystości szkolne i miejskie – Przegląd piosenki patriotycznej – Święto Konstytucji 3-go Maja 	wg harmonogramu, nauczyciele, światlica

		<ul style="list-style-type: none"> – X Powiatowy Konkurs Historyczny „W 100 rocznicę odzyskania niepodległości przez Polskę” – Szkolny konkurs wiedzy o moim mieście rodzinnym – Wystawa okolicznościowa z okazji Dni Mińska Mazowieckiego – Edukacja regionalna – spotkania z historykami regionalistami, wycieczki do Muzeum Ziemi Mińskiej i 7 Pułku Ułanów Lubelskich, Sal muzealnych w MDK 	
	Budowanie tradycji szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Dnia Patrona Szkoły • Dzień Edukacji Narodowej • Jasełka i wigilie klasowe • Wybory do Samorządu Uczniowskiego i Małego Samorządu Uczniowskiego • Międzyszkolny konkurs literacki „Życie i twórczość H. Sienkiewicza” • Konkurs plastyczny ”Portret H. Sienkiewicza” • Nauka hymnu Polski • Apel z okazji Konwencji Praw Dziecka 	wg harmonogramu. nauczyciele, świetlica
	Kultywowanie tradycji i zwyczajów utrwalających więzi rodzinne i relacje międzyludzkie	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Rodziny • Dzień Kobiet • Dzień Chłopaka • Dzień Dziecka • Dzień Życzliwości • Dzień Samorządności i Sportu • Mikołajki • Andrzejki • Walentynki • Bal karnawałowy • Pasowanie na ucznia • Pasowanie na czytelnika • Konkurs plastyczny: „Najładniejsza ozdoba bożonarodzeniowa” • Konkurs plastyczny: „Najładniejsza ozdoba wielkanocna” 	wg harmonogramu. nauczyciele, wychowawcy, świetlica
	Budowanie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje muzealne: <ul style="list-style-type: none"> – Muzeum Ziemi Mińskiej – Muzeum 7 Pułku Ułanów Lubelskich • Lekcje organizowane przez Miejską Bibliotekę Publiczną dotyczące historii i kultury 	wg harmonogramu nauczyciele, wychowawcy

	światopoglądowych i politycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych, j. polskiego, historii dotyczących tolerancji i szacunku dla inności, 	
Korygowanie	Stosowanie zabiegów wyrabiających u uczniów dbałości o ład i porządek.	<ul style="list-style-type: none"> • Egzekwowanie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych • Wyciąganie konsekwencji w przypadku naruszenia obowiązujących zasad • Rozmowy z uczniami o dbałości o sale szkolną przez uczniów • Wykonywanie gazetek szkolnych • Przydzielanie roli dyżurnego w klasie, na stołówce szkolnej 	cały rok szkolny nauczyciele, wychowawcy
	Prowadzenie czynności zmierzających do wzrostu szacunku wobec osób dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z uczniami na temat szacunku do pracy innych osób • Wyciąganie konsekwencji za niewłaściwe zachowanie wobec osób dorosłych • Podkreślanie ważność wszystkich pracowników szkoły przy okazji obchodzenia uroczystości szkolnych np. Dnia Edukacji Narodowej 	cały rok szkolny nauczyciele, wychowawcy
	Eliminowanie zachowań agresywnych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na stosowanie przez uczniów przemocy fizycznej, relacyjnej i używanie wulgaryzmów	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie procedur szkolnych w sytuacji agresji lub przemocy • Zawieranie kontraktów i umów z uczniami i ich rodzicami • Spotkania z przedstawicielem policji • Rozmowy z psychologiem i pedagogiem • Zajęcia poświęcone tematyce agresji i przemocy • Monitorowanie zachowania ucznia przejawiającego nieodpowiednie zachowanie 	cały rok szkolny nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
Zapobieganie	Promowanie postaw antydyskryminacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych dotycząca tolerancji, poszanowania inności, godności innych osób, szacunku • Rozwijanie pozytywnych relacji w klasie • Oglądanie filmów prospołecznych • Dyskusje ukazujące problematykę dyskryminacji osób z odmiennych kultur, niepełnosprawnych, o innym światopoglądzie, religii itp. • Rozwijanie umiejętności interpersonalnych • Stosowanie dramy i scenek sytuacyjnych uczących prawidłowego reagowania w trudnych sytuacjach 	cały rok szkolny nauczyciele, wychowawcy

		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z przepisami prawa i konsekwencjami jego nieprzestrzegania, pogadanki • Spotkanie z policjantem dotyczące właściwego korzystania z portali społecznościowych • Organizowanie spotkań z osobami niepełnosprawnymi 	
--	--	---	--

Ad 3. Promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.

Obszary	Zadania	Formy realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Wspomaganie	Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia; organizacja pracy własnej	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej i opiekuńczo-wychowawczej 	cały rok szkolny, nauczyciele, świetlica
		<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z pielęgniarką na temat m.in. zapobiegania chorób: grypa, żółtaczka, cukrzyca, wzmacnianie odporności organizmu 	cały rok szkolny, pielęgniarka
		<ul style="list-style-type: none"> • Kącik owocowo-warzywny (wystawy, gazetki ściennie) 	cały rok szkolny, MSU
	Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje poszerzające wiedzę na temat bezpiecznego korzystania z Internetu – Dzień Bezpiecznego Internetu, program Sieciaki • Tematyka godzin wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> – Pogadanka dotycząca nieodpowiednich zachowań na portalach społecznościowych i konsekwencji takich zachowań – Bezpieczne korzystanie z Internetu, dbanie o dane i wizerunek w sieci – Zagrożenie uzależnieniem od sieci 	styczeń, luty, wychowawcy klas IV-VII, nauczyciele informatyki, policjant
	Zwiększanie świadomość rodziców na temat współczesnych zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z rodzicami na temat zagrożeń współczesnego świata 	dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog
Kształtowanie	Kształtowanie właściwych nawyków	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Zdrowego Śniadania (klasy I-III): wspólne przygotowywanie 	listopad,

	związanych ze zdrowym stylem życia	i spożywanie posiłku w klasie, dzielenie się z innymi	wychowawcy klas I-III
		• „Szkolny dzień promocji zdrowego odżywiania” – stoisko zdrowej żywności	raz w semestrze, SU
		• Konkurs plastyczny: „Zdrowa, smaczna, kolorowa kanapka śniadaniowa”	listopad, MSU
		• Bezpieczne poruszanie się uczniów w drodze do szkoły • „Akademia Bezpiecznego Dziecka” • Konkurs plastyczny • Udział w międzyszkolnym konkursie „Jestem bezpieczny” • Spotkanie z policjantem	wrzesień, październik, MSU, wychowawcy kl. I-III
		• Ogólnopolski Program „Trzymaj formę”	cały rok szkolny, świetlica
		• Realizacja własnego programu „Wyprawa po zdrowie” – koło profilaktyczne „Ratowniczek”	cały rok szkolny, opiekun koła
		• Wiosenna promocja zdrowia – organizacja i przeprowadzenie Powiatowego Konkursu „Zdrowo i Bezpiecznie”	kwiecień, nauczyciel przyrody, MSU, współpraca z Sanepidem
		• Dzień Ziemi	kwiecień, MSU, SU
		• Uroczyste otwarcie Podwórka Talentów Nivea	grudzień
Korygowanie	Wykazywanie uczniom konsekwencji związanych z negatywnymi skutkami postępu cywilizacyjnego	• Zajęcia z wychowawcą psychologiem, pedagogiem mające na celu ukazanie skutków: m.in. korzystania multimediiów, niewłaściwego odżywiania się, braku ruchu, stosowania używek i inne	wg potrzeb, wychowawcy pedagog, psycholog
		• Zajęcia na świetlicy opiekuńczo-wychowawczej	cały rok szkolny, nauczyciele świetlicy
Zapobieganie	Zmiana niewłaściwych sposobów spędzania czasu wolnego	• Wprowadzenie zasad korzystania z telefonów komórkowych w szkole	wrzesień, nauczyciele wychowawcy
		• Rozmowy z rodzicami i uczniami na temat właściwej organizacji czasu wolnego	wg potrzeb, pedagog, psycholog, wychowawcy klas

Promowanie różnych form aktywności pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zajęć pozalekcyjnych: koła: sportowe, sienkiewiczowskie, fizyczne, geograficzne, literackie, informatyczne, chemiczne, matematyczne, ortograficzne, historyczne, przyrodnicze, muzyczne, plastyczne, teatralnie, rytmika, warszawowe, gitarowe, krawieckie; arteterapia, efektywne techniki uczenia się 	cały rok szkolny, nauczyciele, świetlica
	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Sportu Sportowa olimpiada zerówkowiczów 	marzec/czerwiec, nauczyciele wf, nauczyciele zerówki, MSU, SU
	<ul style="list-style-type: none"> Festyn rodzinny – wspólne spędzanie czasu wolnego, rozgrywki sportowe, nauka udzielania pierwszej pomocy 	czerwiec, nauczyciele
Profilaktyka zachowań bezpiecznych i prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> Prelekcja dla rodziców na temat „Bezpieczeństwo w Internecie oraz odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych” 	luty, specjalista, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> Akcje profilaktyczne na temat bezpieczeństwa podczas odpoczynku zimowego i letniego (pogadanki, prezentacje, konkursy: zdrowe i bezpieczne ferie zimowe) 	styczeń, czerwiec, wychowawcy klas, SU, MSU
	<ul style="list-style-type: none"> Akcje profilaktyczne – zapobieganie nałogom (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze) Tematyka godzin wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> Niebezpieczne substancje psychoaktywne – czym grożą i jak się ustrzec? E-papieros – niebezpieczna moda 	listopad, kwiecień, maj, pedagog, SU, świetlica
	<ul style="list-style-type: none"> Radzenie sobie w trudnych sytuacjach – zajęcia psychoedukacyjne w kl. IV – VII 	marzec, pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> Przesiewowe badania logopedyczne wśród uczniów klas I i oddziałów przedszkolnych 	wrzesień, logopeda
	<ul style="list-style-type: none"> Próbna ewakuacja szkoły 	wrzesień, A. Cecotka, dyrektor szkoły, nauczyciele, świetlica, pracownicy ,

			niepedagogiczni, Straż Pożarna
--	--	--	-----------------------------------

Ad 4. Integrowanie środowiska szkoły poprzez kształtowanie postaw tolerancji, otwartości i akceptacji.

Obszary	Zadania	Formy realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Wspomaganie	Przybliżanie różnorodności kulturowej i religijnej	• Pogadanki, zajęcia i gazetki tematyczne	cały rok szkolny, nauczyciele
		• Festyn rodzinny – zapoznanie z kulturą ukraińską – występy artystyczne	czerwiec 2018 r., dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele
	Propagowanie postawy tolerancji, otwartości i akceptacji	• Szkolny Dzień Integracji	kwiecień 2018 r., B. Kowalczyk, B. Wróblewska, A Książek, M. Mariańczuk, B. Kupiec, O. Witek, P. Białokurska, M. Domeradka, J. Kalinowska, E. Lalak, M. Sędek
		• Szkolny Dzień Autyzmu pod hasłem „Zapał się na niebiesko dla autyzmu”	kwiecień 2018 r., wychowawcy
		• Powiatowy Konkurs Literacko – Plastyczny „Razem poza horyzont”	maj 2018, B. Wróblewska, E. Lalak, A. Książek, G. Baltaziuk – Gałązka, R. Engelbrecht, M. Tomkiewicz, M. Mariańczyk
		• Godziny wychowawcze „Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym”	wg potrzeb, wychowawcy klas IV-VII, nauczyciele, świetlica
Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym	• Lekcje przedmiotowe, • Zajęcia w świetlicy szkolnej • Realizacja podstawy programowej w tym obszarze	wg potrzeb, wychowawcy klas IV-VII, nauczyciele, świetlica	

Kształtowanie	Zapoznanie uczniów z dokumentami prawnymi regulującymi prawa dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka na godzinach z wychowawcą oraz podczas lekcji j. polskiego • Apel poświęcony Konwencji Praw Dziecka 	listopad 2017 r., wychowawcy, R. Engelbrecht, E. Czyż
	Promowanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka niepełnosprawnego w szkole ogólnodostępnej	<ul style="list-style-type: none"> • Konferencja naukowa dla nauczycieli i rodziców uczniów klas integracyjnych na temat „Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole ogólnodostępnej” 	20. 04. 2018 r., dyrekcja, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania z rodzicami klas integracyjnych 	wychowawcy kl. integracyjnych
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze dotyczące problematyki niepełnosprawności • Dni Niepełnosprawności przybliżające zagadnienia związane z niepełnosprawnością • Spotkania z niepełnosprawnymi gośćmi 	wychowawcy pedagog, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> • Cykliczne spotkania zespołów wychowawczych zwiększające kompetencje nauczycieli w zakresie pracy integracyjnej 	raz w miesiącu, zespoły KZN
Integracja zespołów klasowych poprzez udział w różnych formach aktywności	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc koleżeńska podczas spędzania czasu w szkole i poza nią (lekcji, przerw śródlekcyjnych, akademii, apelów, wspólnych wyjść, wyjazdów i wycieczek) • Uroczystości klasowe, organizacja wspólnych przedsięwzięć - apele, akademie, przerwy śródlekcyjne • Klasowe wyjścia, wycieczki, wyjazdy 	cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele	
Korygowanie	Praca z uczniami przejawiającymi zachowania społecznie nieakceptowalne	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie i przypomnienie zasad obowiązujących w szkole (lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami) • Tworzenie regulaminów klasowych w oparciu o przepisy wewnątrzszkolne • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne • Tworzenie i realizacja umów/kontraktów ustalających zasady właściwego zachowania uczniów oraz formę i czas ich realizacji • Wyciąganie konsekwencji 	cały rok szkolny, wg potrzeb, psycholog.
	Praca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania społecznie nieakceptowalne	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie rodzicom wskazówek do pracy z dziećmi w domu • Informowanie na bieżąco rodziców o zaistniałych problemach 	wg potrzeb wychowawcy, pedagog, psycholog.

		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań ze specjalistami podczas zebrań • Omawianie zaistniałych problemów w obecności wychowawcy, psychologa i pedagoga 	
	Praca w grupie wsparcia dla nauczycieli uczących dzieci przejawiające zachowania społecznie nieakceptowalne	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania w grupie wsparcia w ramach KZN 	wg potrzeb
Zapobieganie	Przeciwdziałanie postawom dyskryminacji, ksenofobii i rasizmowi	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej w tym zakresie na lekcjach przedmiotowych 	poloniści, historycy, wychowawcy klas, biblioteka szkolna
		<ul style="list-style-type: none"> • Teatrzyki i spektakle profilaktyczne 	dyrekcja, wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja elementów programów profilaktycznych „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję” A. Kołodziejczyka 	Wychowawcy, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Happening „Nie dla rasizmu” 	wychowawcy klas VII
		<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs plastyczny „Nie dla rasizmu” 	wychowawcy klas IV-VII
	Organizacja szkoleń doskonalących kompetencje nauczycieli w pracy z dziećmi przejawiającymi zachowania społecznie nieakceptowane	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia Rady Pedagogicznej 	dyrekcja

Szkoła wypełniając swoje zadania współpracuje z:

- jednostkami samorządu terytorialnego,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz poradniami specjalistycznymi,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- Placówkami doskonalenia nauczycieli,
- Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
- Komendą Powiatową Policji,
- Sądem Rejonowym.

VII. OCZEKIWANE EFEKTY

1. Podwyższanie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Rozwijanie u uczniów pasji i zainteresowań, współpracy w zespole, wrażliwości na potrzeby innych.
5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
6. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym uczniom i ich rodzicom.
7. Lepsze relacje między uczniami-nauczycielami-rodzicami.
8. Większa świadomość zagrożeń cywilizacyjnych.
9. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacji zagrożenia.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

1. Cel główny ewaluacji:
Podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
 2. Cele szczegółowe ewaluacji:
 - 1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego.
 - 2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programów.
 3. Obiekt ewaluacji:
Funkcjonowanie programu wychowawczego i profilaktycznego w środowisku szkolnym.
 4. Kryteria ewaluacji:
 - 1) Zgodność efektów programów z założonymi celami.
 - 2) Zgodność z obowiązującymi przepisami.
 5. Przykładowe pytania kluczowe
 - 1) Co zmienilibyście Państwo w budowie i problematyce Programu?
 - 2) W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego programu wychowawczego i profilaktycznego?
 - 3) Które treści Programu uważacie Państwo za najważniejsze w pracy naszej szkoły?
 - 4) Co Państwa zdaniem szkoła powinna robić w zakresie profilaktyki wychowania?
- Przykładowe metody zdobywania informacji:
- 1) Analiza dokumentacji szkolnej
 - 2) Ankiety dla nauczycieli, uczniów i rodziców
 - 3) Rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami
 - 4) Rozmowy z pracownikami obsługi i administracji

- 5) Obserwacja zachowań uczniów na przerwach, lekcjach uroczystościach szkolnych i wycieczkach
6. Próba badawcza:
 - 1) uczniowie,
 - 2) nauczyciele,
 - 3) rodzice,
 - 4) pracownicy niepedagogiczni.